

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института истории,  
международных отношений и социально-  
политических наук

 С.А. Дитковская  
« 15 » января 20 25 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Научно-исследовательская работа

По специальности – 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета)

Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Квалификация выпускника – социальный педагог

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 5 (9 семестр), 5 (15 триместр)

Луганск, 20 25

Рабочая программа учебной дисциплины «Научно-исследовательская работа» является частью основной образовательной программы для подготовки специалистов по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15 апреля 2021 г. № 297 и Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н и Профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н.

#### СОСТАВИТЕЛИ:

доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат педагогических наук **Акиншева Ирина Петровна**

Утверждена на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью

Протокол от « 13 » января 2025 г. № 6

Заведующий

кафедрой социальной педагогики и организации работы с молодежью

 И.П. Акиншева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Институт истории, международных отношений и социально-политических наук


Протокол от « 15 » января 2025 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

 И.П. Акиншева

#### СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 В.В. Савенков

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Важным этапом в подготовке специалистов по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения очной и заочной форм обучения является научно-исследовательская работа (НИР).

Научно-исследовательская работа является обязательной составляющей учебного процесса подготовки специалистов по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения очной и заочной форм обучения.

Содержание практик определяется рабочими программами практик, исходя из требований ОПОП. Программа научно-исследовательской работы определяет понятие научно-исследовательской работы студентов, порядок ее организации и руководства, раскрывает содержание и структуру работы, требования к отчетной документации.

## **II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

Основной целью НИР является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

**Задачами НИР являются:**

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления студентов, формирование четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и управленческой деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

## **III. ВИД, ТИП, СПОСОБЫ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Вид практики – научно-исследовательская работа.

Тип: научно-исследовательская работа.

Способ: стационарная и выездная.

Форма: непрерывная.

## **IV. МЕСТО И ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Научно-исследовательская работа (Б2.О.03(П)) проводится в конце девятого семестра (пятнадцатого триместра), в зависимости от формы обучения. Допускается индивидуальный выбор базы практики, который в обязательном порядке согласуется с руководством Института истории, международных отношений и социально-политических наук.

## V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>Знать:</b> методы, формы и алгоритмы сбора и классификации информации. <b>Уметь:</b> осуществлять сбор и классификацию информации. <b>Владеть:</b> презентационными умениями публичного выступления по представлению результатов исследований по молодежной проблематике.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<b>Знать:</b> методы, формы и алгоритмы проектной деятельности <b>Уметь:</b> осуществлять сбор и классификацию информации. <b>Владеть:</b> презентационными умениями публичного выступления по представлению результатов исследований по итогам проектной деятельности.
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>знать:</b> основные закономерности развития командной деятельности; основы организационной работы в сфере организации мероприятий для детей и подростков; <b>уметь:</b> организовывать работу команды по разработке сценарного плана мероприятий; распределять обязанности в команде при подготовке мероприятий досуговой направленности. <b>владеть:</b> навыками организации командной работы; способами организации эффективной работы команды специалистов
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>знать:</b> основные подходы к пониманию досуга как свободного времени индивида и реабилитационного досуга как технологии социальной работы, типы досуговых мероприятий и специфику их выбора и проведения

		<p>для молодежи с различными социально-личностными и поведенческими проблемами</p> <p><b>уметь:</b> анализировать современные социально-педагогические проблемы молодежи и подбирать адекватные социокультурные и оздоровительные средства их решения; разрабатывать план проведения досуговых мероприятий</p> <p><b>владеть:</b> методами организации досуга молодежи, арсеналом игр, упражнений и игровых программ, применимых для различных категорий молодежи</p>
ОПК-2	Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	<p><b>Знать:</b> социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> Способностями анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.</p>
ОПК-4	Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	<p><b>знать:</b> об общих закономерностях построения логики психолого-педагогического исследования;</p> <p><b>уметь:</b> содержательно объяснять социальные явления и процессы на основе научных теорий, концепций, подходов на философском, общенаучном, конкретно-научном уровнях методологии;</p> <p><b>владеть:</b> навыками применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях; навыками понимания необходимости использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей и</p>

		молодежи.
ОПК-8	Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	<p><b>знать:</b> психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп.;</p> <p><b>уметь:</b> оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп.</p> <p><b>владеть:</b> способностями оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп.</p>
ОПК-9	Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	<p><b>знать:</b> средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.</p> <p><b>уметь:</b> использовать при решении профессиональных задач психолого-педагогические технологии, направленные на формирование здорового образа жизни.</p> <p><b>владеть:</b> навыками разработки мероприятий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа</p>

		жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.
ОПК-12	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> этапы и методы организации эмпирического исследования. <b>Уметь:</b> применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> навыками проведения эмпирических исследований по проблематике.
ПК-4	Способен осуществлять мониторинг личностного развития и социального поведения детей и подростков групп риска с целью профилактики девиантного поведения	<b>знать:</b> технологию мониторинга и методы профилактической работы; <b>уметь:</b> анализировать современные социально-педагогические проблемы детей и подростков и подбирать адекватные социокультурные и оздоровительные средства их решения; разрабатывать план проведения досуговых мероприятий; <b>владеть:</b> методами профилактической работы с детьми и подростками с девиантным поведением.
ПК-5	Способен устанавливать причины девиантного поведения детей и подростков, социального неблагополучия семьи	<b>Знать:</b> категориальный аппарат социальной работы; формы и виды девиаций; <b>Уметь:</b> применять основные подходы к организации взаимодействия органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, правоохранительных органов, общественных объединений по профилактике негативных девиаций; <b>Владеть:</b> навыками оценки проявлений девиантного поведения, ситуаций и действий в подобных ситуациях; навыками профилактики девиантных устремлений конкретных групп молодых людей; навыками использования ресурсов Интернет в обучении профилактике негативных девиаций в молодежной среде.

## VI. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ



## **6.1. Особенности организации практики**

Студенты выполняют научно-исследовательскую работу на базе кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью Института истории, международных отношений и социально-политических наук ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Научный руководитель устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской работы (в том числе необходимых для получения зачетов по научно-исследовательской работе в семестре).

Научным руководителем является преподаватель кафедры социологии и организации работы с молодежью, имеющий научную степень кандидата или доктора наук, а также достаточный опыт научно-педагогической работы.

## **6.2. Требования к практике**

Научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом ОПОП специалитета.

Основными этапами НИР являются:

- 1) планирование НИР:
  - ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере;
  - выбор темы исследования;
- 2) непосредственное выполнение научно-исследовательской работы;
- 3) корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами;
- 4) составление отчета о научно-исследовательской работе;
- 5) публичная защита выполненной работы на научно-исследовательском семинаре.

Планирование НИР по семестрам/триместрам отражается в индивидуальном плане НИР студента.

План научно-исследовательской работы разрабатывается научным руководителем, утверждается на заседании кафедры и фиксируется по каждому семестру/триместру в отчете по научно-исследовательской работе.

Программа научно-исследовательской работы предусматривает следующие виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы обучающихся:

### ***Первый год обучения:***

1. Выбор темы выпускной квалификационной работы.
2. Составление аналитического обзора, состоящий из специальной академической и аналитической литературы.
3. Разработка научной проблематики по выбранной теме выпускной квалификационной работы.
4. Подготовка научной статьи и выступление в научно-исследовательском семинаре.

### ***Второй год обучения:***

1. Подготовка проекта выпускной квалификационной работы.



2. Сбор и обработка эмпирических данных, организация и проведение эксперимента.

3. Написание текста доклада, сообщения по промежуточным итогам исследования.

4. Участие в работе научно-исследовательских семинаров.

5. Подготовка к публикации научной статьи по направлению исследования.

6. Выступление на конференции, научно-исследовательском семинаре, круглом столе.

7. Предзащита и защита выпускной квалификационной работы.

### **Обязанности руководителей практики и студентов.**

#### **Руководитель практики:**

- отвечает за подготовку проекта приказа о прохождении практики;
- организывает и проводит установочные конференции студентов перед началом практики;

#### **Научный руководитель:**

– проводит со студентами инструктаж по охране труда и технике безопасности при прохождении практики с отметкой в кафедральном «Журнале учета инструктажей студентов по вопросам охраны труда и безопасности жизнедеятельности»;

– несёт ответственность за соблюдение студентами правил техники безопасности, правил внутреннего трудового распорядка и дисциплины;

– осуществляет контроль за соблюдением сроков практики, отвечает за её содержание;

– контролирует наличие и соответствие действующему законодательству медицинских книжек студентов;

– организывает и проводит установочные конференции студентов перед началом практики;

– уточняет содержание работы, консультирует по всем возникающим вопросам, утверждает план-график работы студентов;

– информирует об основных способах получения научной информации, консультирует по работе с электронными научно-образовательными ресурсами;

– корректирует научный аппарат выпускной квалификационной работы, выбор диагностического инструментария, утверждает предоставленные материалы.

– обеспечивает выставление итоговой оценки, оформление всех документов по итогам практики;

– отчитывается о результатах проведения практики на заседаниях кафедры;

– вносит предложения по совершенствованию организации и проведения практик.

#### **Студент:**

– до начала практики предоставляет научному руководителю оформленную в соответствии с требованиями действующего

законодательства медицинскую книжку, знакомится с программой практики;

- получает от научного руководителя все необходимые документы (индивидуальные задания, методические рекомендации и т.д.) и консультации относительно оформления отчетной документации;
- присутствует на установочной конференции;
- должен своевременно прибыть на Базу практики;
- полностью выполняет задания, предусмотренные Программой практики, а также следует указаниям научного руководителя;
- изучает и строго соблюдает правила охраны труда и безопасности жизнедеятельности, производственной санитарии и правил внутреннего распорядка на Базе практики;
- несет ответственность за выполненную работу;
- демонстрирует культуру интеллектуального труда и социально-педагогической этики;
- своевременно готовит отчетную документацию и защищает отчет по практике.

### **6.3. Охрана труда**

Заведующий кафедрой социальной педагогики и организации работы с молодежью проводит вводный инструктаж студентам, которые выходят на практику, с занесением в журнал учета проведения инструктажей по охране труда. Первичный инструктаж осуществляется непосредственно на месте практики, соответствующим лицом.

## **VII. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

Формой аттестации студентов по итогам научно-исследовательской работы является дифференцированный зачет.

Дифференцированный зачет выставляется по окончании практики, при наличии соответствующих документов и при выполнении на достаточно высоком уровне всех поставленных задач данного вида практики. По окончании практики после изучения научным руководителем отчетной документации, беседы со студентами выставляется дифференцированный зачет.

Оценка по практике заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Отчетная документация хранится на выпускающей кафедре в течение 3-х лет после прохождения практики.

## **VII. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

а) основная литература:

1. Григорьева М.В. Организация практик бакалавров и магистров, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» : учебно-методическое пособие для бакалавров и магистрантов, обучающихся по профилям «Социальная педагогика», «Психология и социальная педагогика» / Григорьева М.В., Черняева Т.Н.. – Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. – 92 с. – ISBN 978-5-292-04582-3. – Текст : электронный // Цифровой

образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/99036.html> (дата обращения: 30.01.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Акиншева И.П. Выпускная квалификационная работа по подготовки «Социальная работы», «организация работы с молодежью»: структура и содержание : методические рекомендации / И.П. Акиншева; ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». – Луганск: «Книта», 2021. – 48 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. КиберЛенинка : научная электронная библиотека : сайт. – 2023. – URL: <https://cyberleninka.ru>

2. Журнал исследований социальной политики : журнал : сайт. – 2023. – URL: <https://jsps.hse.ru/issue/archive>

3. Организация работы с молодежью : журнал : сайт. – 2023. – URL: <http://ovv.esrae.ru/issue>

4. Лань : электронная библиотечная система : сайт. – 2023. – URL: <https://e.lanbook.com/>

## **VIII. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ**

Проведение практики предусматривает доступ обучающихся к помещениям, оснащенным компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), электронной информационно-образовательной среде университета и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## **IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Используется материально-техническое оснащение ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

## Образец отчетной документации

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-  
политических наук  
Кафедра социальной педагогики и организация работы с молодежью

### ОТЧЕТ

О ПРОХОЖДЕНИИ \_\_\_\_\_ ПРАКТИКИ  
(вид практики)

Студентки \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Курс \_Специальность: \_\_\_\_\_

Специализация: \_\_\_\_\_

Методист от кафедры (по специальности) \_\_\_\_\_  
(подпись, Ф.И.О.)

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Результаты защиты \_\_\_\_\_  
(оценка, количество баллов)

Руководитель практики от кафедры: \_\_\_\_\_  
(подпись, Ф.И.О.)

Луганск – 20\_\_г.

Студент \_\_\_\_\_  
(фамилия , имя, отчество)

прибыл на предприятие (организацию, учреждение)

Печать

предприятия (организации, учреждения) „\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_20\_\_\_\_года

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(должность, фамилия, инициалы ответственного лица)

Выбыл с предприятия (организации, учреждения)

Печать

предприятия (организации, учреждения) „\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_20\_\_\_\_года

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(должность, фамилия, инициалы ответственного лица)

## Календарный график прохождения практики

[illegible]

Руководители практики:  
от высшего учебного заведения

(подпись)

(фамилия, инициалы)

от предприятия (организации, учреждения) \_\_\_\_\_  
(подпись)

(подпись)

(фамилия, инициалы)

## This image shows a full page of blank, lined paper. It features approximately 30 evenly spaced horizontal grey lines across its entire width, providing a guide for handwriting or typing. The paper itself is a clean, off-white color. There are no margins, text, or other markings present on the page.



Отзыв и оценка руководителя практики от организации  
(предприятия) о работе студента

(название предприятия (организации, учреждения))

Руководитель практики  
от предприятия (организации, учреждения)

(подпись)

(фамилия, инициалы)

„” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.

[illegible]

---

(фамилия, инициалы)

” \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ Г.

## ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ СТУДЕНТА–ПРАКТИКАНТА при прохождении практики

Студент (ка) \_\_\_\_\_  
 - курса \_\_\_\_\_ формы обучения Института  
 истории, международных отношений и социально-политических  
 наук \_\_\_\_\_

направления подготовки (специальности) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ проходил (ла) практику в \_\_\_\_\_

с « \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ г. по « \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ г.

В качестве

ПОД РУКОВОДСТВОМ

(Ф.И.О., должность руководителя от базы практики)

Выводы о работе студента(ки):

Рекомендуемая оценка  
работы студента-практиканта \_\_\_\_\_

Руководитель практики от базы практики

(подпись)

(должность, Ф.И.О.)

## IX. ЛИСТ ДОПОЛНЕЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]